ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
22 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОКУРОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»
Профиль: «Судебная, прокурорская и адвокатская деятельность»

Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Москва – РГАИС – 2025

Разработчик: кафедра Гражданского, арбитражного процесса и правоохранительной деятельности «Актуальные вопросы прокурорской деятельности» // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция» – М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра Гражданского, арбитражного процесса и правоохранительной деятельности.

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Актуальные вопросы прокурорской деятельности» направлено на формирование четкого представления обучаемых: о месте прокуратуры в государственно-правовом механизме Российской Федерации, системе, организации и функциях прокуратуры, о сущности, задачах и полномочиях прокуроров в сфере надзора за соблюдением федерального законодательства, надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие, обеспечении участия прокуроров в рассмотрении судами уголовных дел, гражданском и арбитражном судопроизводстве; о методике и тактике практической реализации полномочий прокурора в указанных отраслях надзора; приобретение практических навыков по проведению прокурорских проверок соблюдения законов, составлению актов прокурорского реагирования, участию в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи: изучить:

-полномочия прокурора при проведении проверок соблюдения федерального законодательства, методику их проведения и виды актов прокурорского реагирования;

-полномочия прокурора при осуществлении надзора за следствием, дознанием и оперативно-розыскной деятельностью;

-особенности процессуального положения прокурора и формы участия прокурора в уголовном, гражданском и арбитражном процессе, содержание предоставленных прокурору полномочий.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы прокурорской деятельности» изучается по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» в части

учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору и реализуется на 2 году обучения (3 семестр).

Дисциплина «Актуальные вопросы прокурорской деятельности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

-Теория государства и права;
- История государства и права России;
- Конституционное право России;
- Административное право;
- Муниципальное право;
- Гражданское право (часть 1);
- Гражданское право (часть 2);
- Уголовное право (общая часть);
- Уголовное право (особенная часть);
- Гражданское процессуальное право (гражданский процесс);
- Уголовное процессуальное право (уголовный процесс).

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	3	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108	108
Аудиторные занятия	34	34	14
Лекции	16	16	6
Практические занятия (семинары)	18	18	8
Самостоятельная работа	47	47	90
Контроль	27	27	4
Форма контроля	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение компетенций по темам занятий

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)								
	УК-1	УК-3	УК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Тема 1. Место прокуратуры в государственно-правовом механизме Российской Федерации; система, организация и функции прокуратуры	+	+	+						
Тема 2. Прокурорский надзор за соблюдением федерального законодательства		+	+	+	+	+			
Тема 3. Участие прокурора в гражданском и арбитражном судопроизводстве	+	+	+	+		+			
Тема 4. Надзор прокурора за следствием, дознанием и оперативно-розыскной деятельностью				+	+	+	+	+	
Тема 5. Участие прокурора в судебных стадиях уголовного судопроизводства				+	+	+	+	+	+

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Место прокуратуры в государственно-правовом механизме российской федерации; система, организация и функции прокуратуры

Прокуратура - важный правовой институт государства. Место прокуратуры в системе органов государственной власти. Положение прокуратуры в системе разделения властей. Прокуратура и контрольно-надзорные, правоохранительные органы. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры.

Система прокуратуры Российской Федерации и структура её органов. Принципы и организационные основы деятельности прокуратуры.

Понятие функций прокуратуры. Соотношение функций и основных направлений деятельности органов прокуратуры. Перечень и характеристика надзорных и ненадзорных функций прокуратуры.

Контрольные вопросы к теме:

1. Процессуальные основания и задачи участия прокурора в рассмотрении судами гражданских дел.

2. Основные обязанности прокуроров, обеспечивающих участие в гражданском и арбитражном процессе. Основания и формы участия прокурора в рассмотрении гражданских дел.

3.Особенности процессуального статуса прокурора в суде первой инстанции, судах апелляционной и кассационной инстанций.

Тема 2. Прокурорский надзор за соблюдением федерального законодательства

Надзор за исполнением законов и законностью правовых актов. Прокурорский надзор за исполнением законов - родоначальник прокурорско-надзорной деятельности в России. Сущность прокурорского надзора за исполнением законов и законностью правовых актов. Предмет и пределы надзора. Основания проведения проверок исполнения законов. Организация работы по надзору за исполнением законов. Приоритетные направления надзора за исполнением законов. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов, акты прокурорского реагирования. Надзор за законностью правовых актов. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Защита прокуратурой прав субъектов предпринимательской деятельности.

Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Предмет и пределы надзора. Организация работы по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Основные направления надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Полномочия прокурора.

Надзор за исполнением законов судебными приставами. Предмет и пределы надзора. Организация работы по надзору за исполнением законов судебными приставами.

Полномочия прокурора.

Контрольные вопросы к теме:

1. Порядок обращения прокурора в суд с заявлениями в порядке искового производства, особенности предъявления заявлений, возникающих из публичных правоотношений и рассматриваемым в порядке особого производства.

2. Особенности обращения прокурора в суд с заявлением в целях защиты прав и интересов других лиц.

Тема 3. Участие прокурора в гражданском и арбитражном судопроизводстве

Участие прокурора в гражданском и арбитражном судопроизводстве

Сущность, задачи и общие условия участия прокурора в рассмотрении судами гражданских и арбитражных дел. Защита прав и свобод человека и гражданина; защита охраняемых законом интересов общества и государства; обеспечение верховенства закона; обеспечение единства и укрепления законности.

Решение поставленных задач в процессе участия прокурора в рассмотрении гражданских дел или осуществлении надзора за законностью издаваемых судом правовых актов.

Основные обязанности прокуроров, обеспечивающих участие в гражданском и арбитражном процессе

Роль и место прокурора в гражданском процессе. Основания и формы участия прокурора в рассмотрении гражданских дел. Особенности процессуального статуса прокурора в суде первой инстанции, судах апелляционной и кассационной инстанций.

Порядок обращения прокурора в суд с заявлениями в порядке искового производства, а также по делам, возникающим из публичных правоотношений и рассматриваемым в порядке особого производства.

Обращение прокурора в суд с заявлением в защиту публичных интересов.

Особенности обращения прокурора в суд с заявлением в целях защиты прав и интересов других лиц.

Порядок вступления прокурора в гражданский процесс и его полномочия в судебном процессе. Заключение по делам о выселении, восстановлении на работе, возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью, а также в иных случаях, предусмотренных ГПК РФ и другими федеральными законами, в целях осуществления возложенных на него полномочий.

Деятельность прокурора в суде первой инстанции при рассмотрении гражданских дел. Порядок апелляционного и кассационного обжалования незаконных и необоснованных решений суда по гражданским делам. Структура и содержание апелляционного и кассационного представления прокурора. Деятельность прокурора в суде надзорной инстанции по гражданскому делу.

Характеристика правового статуса прокурора в арбитражном судопроизводстве. Формы участия прокурора в арбитраж-ном судопроизводстве (ст. 52 АПК РФ): инициирование возбуждения производства по делу путем подачи иска или заявления в защиту прав граждан и организа-ций в сфере предпринимательской и иной экономической дея-тельности; вступление прокурора в дело, рассматриваемое арбитражным судом, на любой стадии арбитражного процесса с процессуальными правами и обязанностями лица, участвующего в деле, в целях обеспечения законности.

Особенности предъявления исков. Выбор арбитражного суда, правомочного рассматривать и разрешать конкретное исковое заявление прокурора. Процессуальные полномочия прокурора, предъявившего исковое

заявление. Участие прокурора в рассмотрении арбитражных дел в суде первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.

Проблемы защиты государственных и общественных интересов в арбитражном суде.

Контрольные вопросы к теме:

1. Порядок вступления прокурора в гражданский процесс и его полномочия в судебном процессе.

2.Деятельность прокурора в суде первой инстанции при рассмотрении гражданских дел. Порядок апелляционного и кассационного обжалования незаконных и необоснованных решений суда по гражданским делам. Структура и содержание апелляционного и кассационного представления прокурора. Деятельность прокурора в суде надзорной инстанции по гражданскому делу.

Тема 4. Надзор прокурора за следствием, дознанием и оперативно-розыскной деятельностью

Сущность и понятие прокурорского надзора за исполнением законов органами следствия и дознания. Законность и прокурорский надзор за следствием и дознанием в современной России. Цели, основные функции и задачи прокуратуры в ходе уголовного судопроизводства на досудебных стадиях. Место прокуратуры в системе правоохранительных органов, осуществляющих предварительное следствие и дознание.

Специфика прокурорского надзора за деятельностью органов, осуществляющих предварительное следствие и дознание, отличие от других видов надзора. Основные направления совершенствования прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и следствие.

Основные понятия курса. Предмет и объект прокурорского надзора за следствием и дознанием.

Характеристика правового статуса прокурора при осуществлении уголовного преследования на досудебной стадии. Правовое регулирование прокурорского надзора за следствием и дознанием в Российской Федерации. Различие надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия. Прокурорский надзор за законностью на основных этапах расследования – разрешение заявлений и сообщений о совершенных преступлениях, возбуждение уголовного дела, задержание, предъявление обвинения, арест. Прокурорский надзор за обеспечением конституционных прав участников уголовного процесса на досудебной стадии. Полномочия прокурора при поступлении дела с обвинительным заключением (актом). Основные средства прокурорского реагирования на выявлен-ные факты неисполнения закона в ходе предварительного расследования уголовных дел.

Соотношение прокурорского надзора и ведомственного руководства расследованием.

Контрольные вопросы к теме:

1. Характеристика правового статуса прокурора в арбитражном судопроизводстве. Формы участия прокурора в арбитраж-ном судопроизводстве (ст. 52 АПК РФ).
2. Особенности предъявления исков прокурором.
3. Прокурорский надзор за обеспечением конституционных прав участников уголовного процесса на досудебной стадии.
4. Основные средства прокурорского реагирования на выявленные факты неисполнения закона в ходе предварительного расследования уголовных дел.
5. Соотношение прокурорского надзора и ведомственного руководства расследованием.

Тема 5. Участие прокурора в судебных стадиях уголовного судопроизводства

Правовая основа участия прокурора в рассмотрении судами уголовных дел. Процессуальное положение прокурора, осуществляющего уголовное преследование в суде. Момент вступления прокурора в дело. Должностные лица прокуратуры, правомочные участвовать в судебных стадиях уголовного судопроизводства.

Подготовка к поддержанию государственного обвинения в суде первой инстанции. Общие требования к поведению государственного обвинителя в суде. Предварительное слушание.

Выступление прокурора в суде в качестве государственного обвинителя - важная часть функции уголовного преследования, возложенной на прокуратуру. Процессуальная самостоятельность прокурора, участвующего в судебном разбирательстве. Последствия неявки прокурора в судебное заседание. Участие прокурора в судебном следствии в условиях осуществления правосудия на началах состязательности и равноправия сторон

Реагирование на нарушения законов участниками судебного разбирательства.

Порядок и последствия отказа прокурора от обвинения. Мнение прокурора по возникающим во время судебного разбирательства вопросам.

Выступление прокурора в судебных прениях. Структура и содержание обвинительной речи прокурора. Реплика прокурора.

Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом апелляционной инстанции: особенности процессуальной деятельности. Апелляционное представление прокурора, его содержание и реквизиты. Основания апелляционного обжалования незаконных и необоснованных

приговоров, определений и постановлений суда.

Обеспечение прокурором соблюдения законности при пересмотре приговоров, определений и постановлений судов, вступивших в законную силу. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом кассационной, надзорной инстанции.

Прокурор в стадии возобновления уголовного дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

Особенности участия прокурора в рассмотрении уголовных дел судами с участием присяжных заседателей.

Контрольные вопросы к теме:

1. Процессуальные полномочия прокурора, предъявившего исковое заявление. Участие прокурора в рассмотрении арбитражных дел в суде первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.

2. Проблемы защиты государственных и общественных интересов в арбитражном суде.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее

сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это

активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Актуальные вопросы прокурорской деятельности», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

В связи с тем, что на лекции и практических занятиях обучающимся заочной формы обучения по курсу «Актуальные вопросы прокурорской деятельности» учебным планом определено недостаточно времени, поэтому обучающимся особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы. В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Помощь обучающимся в изучении курса «Актуальные вопросы прокурорской деятельности» преподаватель оказывает не только путём чтения лекций и проведения практических занятий, но и в часы, отведённые преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками права.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у них навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую терминологию, без знания которой они не смогут усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Как показывает опыт, незаменимую помощь обучающимся оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучение курса дисциплины нужно начинать со знакомства с его программой. Затем чётко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается

перечень контрольных вопросов, на которые обучающегося должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее *план*, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Методические рекомендации по работе над конспектом после лекции

После тщательного изучения и глубокого осмысления записей, сделанных на лекциях, а также указанных источников, целесообразно краткое конспектирование материала темы, выполнение рабочих иллюстративных схем.

По завершении усвоения содержания всех тем рационально сравнение их структуры и нахождение общих черт, логических связей между ними. Не лишним может стать изучение тех нормативно-правовых актов, которые проходят через всю дисциплину и тех, что регулируют общественные отношения, рассматриваемые лишь в отдельных темах.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия проводятся для более полного освоения обучающимися основных вопросов дисциплины. Они являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения обучающимися учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Изучение литературы состоит из двух вариантов:

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации: автор, название работы (книги, статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского текста, абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Однако последнее не должно противоречить требованиям полноты и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Ценность конспекта зависит не только от его содержания, но и оформления. Названия глав и параграфов следует записывать полностью. Авторскими словами записываются и определения. Примеры, в конспект

отбираются наиболее яркие, вносятся и свои личные. Принципиально важный материал (определения, тезисы, доказательства, выводы, оценки) желательно выделять знаками. Широкие, до трети страницы, поля конспекта используются для выражения своего отношения к изучаемому материалу.

Подготовка доклада. Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, и учащимися.

При работе над докладом обучающийся должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с нормативными правовыми актами и научной литературой в области международного публичного права с полученным фактическим материалом, но и для развития мысли, и юридической речи обучающегося.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;

- критически оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;

- хорошо продумать и составить подробный план доклада;

- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;

- подготовить к работе необходимые иллюстрации;

- умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Порядок проведения практического занятия

1. Вступительное слово преподавателя - 3-5 мин.

2. Рассмотрение вопросов темы - до 30 мин. по каждому вопросу.

3. Заключение преподавателя - до 10 мин.

Практическое занятие проводится в следующих формах, дополняющих друг друга:

- развернутая беседа, предполагавшая основательную подготовку всей группы по всем вопросам и участие максимума обучающихся в обсуждении темы. На практическом занятии в форме развернутой беседы отдельным обучающимся поручаются фиксированные выступления по тому или иному разделу темы, ставятся дополнительные вопросы;

- устные доклады с последующим их обсуждением;

- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателя. Доклад или реферат могут быть поручены не одному, а двум-трем обучающимся. Помимо основного докладчика могут быть назначены содокладчики и оппоненты по основным докладам. Докладчику может предоставляться не вступительное, а заключительное слово по вопросу, обсуждаемому в порядке развернутой беседы. Докладчики назначаются преподавателем или в начале текущего занятия, или на предыдущем занятии для более глубокой подготовки выступления. В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит план выступления по каждому вопросу темы.

Доклады (продолжительностью 10-15 мин.) делаются устно. Разрешается обращаться к конспекту, но нужно избегать сплошного чтения;

- практическое занятие по усмотрению преподавателя может быть проведено в виде рецензирования книг и их обсуждения;

- практическое занятие по усмотрению преподавателя может быть проведено в форме письменной работы, в форме круглого стола, в форме деловой игры и др.

4.2. Глоссарий

Акт прокурорского реагирования— это закрепленное в специальном документе решение прокурора, с помощью которого он реагирует на выявленные вследствие применения правовых средств надзора правонарушения.

Апелляционная инстанция - суд, рассматривающий в апелляционном порядке уголовные дела по жалобам и представлениям на не вступившие в законную силу приговоры и постановления суда.

Вердикт - решение о виновности или невиновности подсудимого, вынесенное коллегией присяжных заседателей.

Генеральный прокурор РФ- высшее должностное лицо федеральной государственной службы, которое возглавляет систему прокуратуры РФ и руководит ею, наделено всей полнотой функций и полномочий по выполнению задач, возложенных на прокуратуру, и несет ответственность за их выполнение.

Государственный обвинитель - поддерживающее от имени государства обвинение в суде по уголовному делу должностное лицо органа прокуратуры, а по поручению прокурора и в случаях, когда предварительное расследование произведено в форме дознания, также дознаватель либо следователь.

Дознаватель - должностное лицо органа дознания, правомочное либо уполномоченное начальником органа дознания осуществлять предварительное расследование в форме дознания, а также иные полномочия, предусмотренные настоящим Кодексом.

Дознание - форма предварительного расследования, осуществляемого дознавателем (следователем), по уголовному делу, по которому производство предварительного следствия необязательно.

Досудебное производство - уголовное судопроизводство с момента получения сообщения о преступлении до направления прокурором уголовного дела в суд для рассмотрения его по существу.

Задержание подозреваемого - мера процессуального принуждения, применяемая органом дознания, дознавателем, следователем или прокурором на срок не более 48 часов с момента фактического задержания лица по подозрению в совершении преступления.

Иерархическая (уровневая) компетенция органа прокуратуры — совокупность полномочий по осуществлению функций надзора за исполнением законов прокурорами органов прокуратуры, состоящая в том, что прокуроры прокуратуры определенного уровня обычно осуществляют надзор за исполнением законов на объектах соответствующего им и нижестоящего уровня, участвуют в рассмотрении дел судами соответствующего и нижестоящего уровня.

Избрание меры пресечения - принятие дознавателем, следователем, прокурором, а также судом решения о мере пресечения в отношении подозреваемого, обвиняемого.

Кассационная инстанция - суд, рассматривающий в кассационном порядке уголовные дела по жалобам и представлениям на не вступившие в

законную силу приговоры, определения и постановления судов первой и апелляционной инстанций.

Классный чин- квалификационная характеристика работника органа или учреждения прокуратуры, выраженная в присвоении ему в установленном законом порядке квалификационного звания работника юстиции определенного класса в соответствии с занимаемой должностью, уровнем образования, опытом, стажем работы, сложностью и напряженностью и режимом службы.

Надзорная инстанция - суд, рассматривающий в порядке надзора уголовные дела по жалобам и представлениям на вступившие в законную силу приговоры, определения и постановления судов.

Начальник органа дознания - должностное лицо органа дознания, в том числе заместитель начальника органа дознания, уполномоченное давать поручения о производстве дознания и неотложных следственных действий, осуществлять иные полномочия, предусмотренные УПК РФ.

«Общий» надзор прокуратуры Российской Федерации – надзор органов прокуратуры за соблюдением Конституции Российской Федерации, исполнением законов Российской Федерации, законностью правовых актов. Данный термин употребляется исключительно в теории и в прокурорской практике, но не на законодательном уровне.

Организация работы в органах прокуратуры – система взаимосвязанных между собой действий работников прокуратуры Российской Федерации, основывающихся на иерархии и разделении труда, направленных на оптимизацию функционирования прокурорской системы для достижения общих целей и реализации поставленных задач.

Планирование работы в органах прокуратуры – целенаправленная деятельность по определению мероприятий, которые надлежит выполнить в определенный период времени (год, полгода, месяц, неделя, день), с указанием последовательности и сроков их выполнения, а также обозначением исполнителей.

Полномочия прокурора – неразрывный синтез прав и обязанностей прокурора. Право прокурора одновременно выступает и его обязанностью.

Правовые средства прокурора – это предоставленные законом прокурору для осуществления надзорной деятельности правовые инструменты по предупреждению, выявлению и реагированию на случаи нарушения закона, т.е. способы, формы реализации полномочий прокуроров в процессе практической деятельности.

Правовые основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации – совокупность норм права, содержащихся в нормативных правовых актах различной юридической силы, действующих на территории Российской Федерации и регулирующих вопросы организации и деятельности органов и учреждений прокуратуры Российской Федерации.

Представление прокурора – акт прокурорского реагирования, обращенный к компетентному органу или должностному лицу, вносимый прокурором любого уровня и вида прокуратуры или его заместителем на выявленные нарушения закона, выраженные действием или бездействием.

Пределы прокурорского надзора – установленные ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» границы осуществления надзорной деятельности. Пределы надзора могут быть обозначены по предмету, объекту, субъекту надзора, содержанию надзорной деятельности.

Предостережение прокурора – акт прокурорского реагирования, обращенный к должностному лицу, Руководителю общественного (религиозного) объединения, а также иному лицу, вносимый прокурором любого уровня и вида прокуратуры или его заместителем при получении информации о готовящемся к совершению нарушении закона в целях его предупреждения.

Предмет прокурорского надзора — это активная деятельность по выполнению предписаний закона, и соблюдение требований правовых норм, следование запретам, установленным законом. Исполнение законов может выражаться в виде действий и (или) правовых актов. Правовые акты имеют форму документов.

Протест прокурора – акт прокурорского реагирования, вносимый прокурором любого уровня и вида прокуратуры или его заместителем на противоречащий закону правовой акт, содержащий мотивированное требование об отмене или изменении данного правового акта.

Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации – основополагающие, руководящие начала построения прокурорской системы и организации ее деятельности.

Прокуратура Российской Федерации – единая федеральная централизованная система учреждений и органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации.

Прокурор - должностное лицо органов прокуратуры, возглавляющее соответствующий орган прокуратуры Российской Федерации.

Расширительное толкование данного термина содержится в ст. 54 ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации».

Прокурорский работник – физическое лицо, обладающее гражданством Российской Федерации, назначенное в установленном Законом о прокуратуре РФ порядке на государственную должность в органах прокуратуры и на возмездной основе исполняющее служебные обязанности в объеме предоставленных по ней прав и обязанностей;

Прокурор, а равно иной работник органов и учреждений прокуратуры, имеющий классный чин (воинское звание).

Прокурорский надзор – особый вид государственной деятельности, заключающийся в наблюдении, проверке и реагировании на факты нарушения закона, осуществляемый специальными субъектами – прокурорами и прокурорскими работниками с применением специфических правовых средств.

Прокурорская проверка – совокупность мероприятий по изучению и анализу деятельности поднадзорного объекта с целью выявления нарушений закона или отсутствия таких нарушений.

Система прокуратуры Российской Федерации – совокупность определенным образом выстроенных элементов, находящихся в единстве и целостности с общим подчинением Генеральной прокуратуре Российской Федерации во главе с Генеральным прокурором Российской Федерации.

Служба в органах и учреждениях прокуратуры – это вид государственной федеральной службы, представляющий собой профессиональную деятельность граждан Российской Федерации, наделенных специальными полномочиями законодательством о прокуратуре Российской Федерации.

Специализированные органы прокуратуры – группа элементов системы прокуратуры Российской Федерации, созданных преимущественно с целью усиления надзора в отдельных сферах общественных отношений.

Структура прокуратуры – внутренне строение элементов, входящих в систему прокуратуры Российской Федерации.

Субъект прокурорского надзора – должностное лицо органов прокуратуры, наделенное полномочиями по осуществлению надзорной деятельности. Прокурор и заместитель любого вида и уровня прокуратуры Российской Федерации.

Требование прокурора, вносимое в порядке реализации положений ст. 9.1 ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» - акт прокурорского реагирования, вносимый прокурором любого уровня и вида прокуратуры или его заместителем при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов с целью изменения данного нормативного правового акта, а также содержащий предложение о способе устранения выявленных коррупциогенных факторов.

Уголовное преследование – процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления.

Участие прокурора в рассмотрении дел судами – самостоятельное направление деятельности прокуратуры, обуславливающее возможность участия прокуроров во всех формах судопроизводства и арбитражном процессе в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждения прокуратуры Российской Федерации – самостоятельные элементы системы прокуратуры Российской Федерации, осуществляющие научную, методическую и образовательную деятельность.

Функции прокуратуры Российской Федерации – конкретные направления деятельности прокуратуры как государственного органа, имеющие определенные предметы ведения и способы реализации.

Цели деятельности прокуратуры Российской Федерации – конечный результат, на достижение которого направлена вся совокупная деятельность прокуратуры Российской Федерации: обеспечение верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а равно охраняемых законом интересов общества и государства.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного

курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;
- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;
- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1 Список вопросов к зачету

1. Роль и место прокуратуры в государственно-правовой системе Российской Федерации. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры.

2. Цели, задачи, функции (надзорные и ненадзорные) и направления деятельности прокуратуры.

3. Система прокуратуры и структура ее органов. Компетенция Генеральной прокуратуры Российской Федерации, прокуратур субъектов Российской Федерации, городов и районов. Специализированные прокуратуры.

4. Организация работы и управления в органах прокуратуры. Сущность и виды нормативно-правовых и иных актов управления (организационно-распорядительных документов).

5. Полномочия прокурора по выявлению, устранению и недопущению нарушений законов. Ответственность за неисполнение требований прокурора.

6. Понятие и содержание службы в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации. Требования к кандидатам на должность прокуроров. Ограничения, запреты и обязанности, связанные со службой в органах и организациях прокуратуры.

7. Оценка эффективности деятельности прокуратуры.

8. Сущность, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов.

9. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов, акты прокурорского реагирования.

10. Защита прокуратурой прав субъектов предпринимательской деятельности.

11. Прокурорский надзор за законностью правовых актов. Участие прокурора в правотворческой деятельности. Правовая и антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов.

12. Сущность, предмет и пределы прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

13. Организация работы прокуратуры по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

14. Сущность, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами.

15. Осуществление прокуратурой административного преследования.

16. Прокурорский надзор за исполнением законов о противодействии экстремизму и терроризму. «Специальные» (предусмотренные законодательством о противодействии экстремистской деятельности) полномочия прокурора.

17. Прокурорский надзор за исполнением законов о государственной и муниципальной службе, противодействие коррупции. «Специальные» (предусмотренные законодательством о противодействии коррупции) полномочия прокурора.

18. Сущность, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

19. Сущность, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание, в том числе в сокращенной форме. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими дознание.

20. Прокурорский надзор за исполнением законов органами дознания при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях.

21. Сущность, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие.

22. Участие прокурора в рассмотрении гражданских дел судами общей юрисдикции. Особенности процессуального положения прокурора. Обязательное участие прокурора в гражданском процессе. Основания и порядок предъявления иска (заявления) прокурором по гражданским делам.

23. Сущность апелляционного представления прокурора по гражданскому делу, сроки его принесения. Процессуальное положение и полномочия прокурора в суде второй инстанции по гражданским делам. Принесение прокурором кассационного представления по гражданским делам.

24. Участие прокурора в рассмотрении дел арбитражными судами. Особенности процессуального положения прокурора. Основания и порядок предъявления иска (заявления) прокурором по арбитражным делам. Особенности апелляционного обжалования прокурором решений арбитражных судов.

25. Участие прокурора в административном судопроизводстве. Обращение прокурора в суд с административным исковым заявлением и дача прокурором заключения по административному делу.

26. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции.

27. Особенности участия прокурора при рассмотрении уголовных дел с участием присяжных заседателей.

28. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом апелляционной инстанции. Апелляционное представление.

29. Обеспечение прокурором соблюдения законности при пересмотре вступивших в законную силу судебных решений по уголовным делам. Участие прокурора в возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.

5.2 Список тем реферата

1. Учреждение прокуратуры в России и правовое регулирование ее деятельности.

2. Прокурорский надзор в советский период.

3. Прохождение службы и кадровое обеспечение в органах прокуратуры.

4. Направления (подотрасли) прокурорского надзора за исполнением законов.

5. Особенности проведения прокурором проверок исполнения экологического законодательства.

6. Работа прокурора с обращениями граждан.

7. Прокурорский надзор за исполнением законов в досудебном производстве.

8. Особенности надзора за законностью исполнения наказаний в виде лишения свободы.

9. Особенности надзора за законностью исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.

10. Особенности надзора за исполнением законов администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

11. Особенности участия прокурора в суде присяжных.

12. Международной сотрудничество органов прокуратуры.

13. Повышение эффективности прокурорского надзора.

14. Правовые основы деятельности прокуратуры.

15. Специализированные прокуратуры.

16. Прокурорский надзор за исполнением законов, его сущность и пределы.

17. Средства прокурорского реагирования на нарушения законности.

18. Протест прокурора.

19. Представление прокурора.

20. Постановление прокурора.

21. Предупреждение о недопустимости нарушения закона.

22. Особенности участия прокурора в арбитражном судопроизводстве.

23. Основания и порядок предъявления прокурором исков по гражданским делам.

24. Поддержание прокурором государственного обвинения в суде.

25. Состояние и совершенствование координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

26. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов.

5.3. Комплект тестовых материалов (в тесте предполагается один ответ)

1. К внутриорганизационным принципам деятельности прокуратуры относятся:

предметный и зональный;

законности и гласности;

централизации и независимости.

2. Срок полномочий генерального прокурора РФ составляет:

5 лет;

6 лет;

7 лет.

3. Прокурор обладает правом в гражданском процессе обратиться в суд за защитой интересов:

несовершеннолетнего;

любого гражданина;

коммерческой организации.

4. К какой ветви власти относится система органов прокуратуры в России?

Ни к одной из трех ветвей власти;

К судебной;

К исполнительной.

5. Что такое прокурорский надзор?

Это деятельность особых госорганов – прокуратуры – по обеспечению верховенства закона и соблюдения прав и свобод человека на территории РФ;

Это система ведомственных нормативно-правовых актов, издаваемых работниками органов прокуратуры;

Это функция прокурора по утверждению обвинительного заключения или обвинительного акта на этапе предварительного расследования.

6. Подчинение каждого прокурора вышестоящему – реализация принципа:

централизации;

независимости;

гласности.

7. Высшим звеном системы органов прокуратуры в РФ является:

Генеральная прокуратура;

прокуратуры субъектов;

районные прокуратуры.

8. Какое из этих утверждений неверно?

Прокуратуре запрещено участвовать в правотворческой деятельности;

Прокуратура надзирает за исполнением законодательства на территории РФ;

Все функции прокуратуры прописываются в федеральном законодательстве.

9. В какой срок прокурор обязан принять решение об ознакомлении гражданина с материалами производимой проверки или об отказе от него?

В течение 10 дней со дня, когда гражданин подал заявление на ознакомление;

В течение 3 дней со дня подачи заявления гражданином;

В течение 3 дней после завершения указанной проверки.

тест 10. Предельный возраст пребывания на службе Генпрокурора РФ составляет:

законом не определен;

65 лет;

70 лет.

11. Кто назначает заместителя Генерального прокурора РФ?

Совет Федерации Федерального Собрания РФ;

Генеральный прокурор РФ;

Президент РФ.

12. Максимальный срок проверки в ходе осуществления надзора за исполнением законов не должен превышать:

30 календарных дней;

45 календарных дней;

10 рабочих дней.

13. Кого прокурор обязан уведомить о продлении или приостановлении проверки?

Руководителя или полномочного представителя организации, в отношении которой проводится данная проверка;

Только руководителя проверяемой организации;

Уполномоченного представителя проверяемой организации.

14. В каком случае прокурор приносит протест?

Если правовой акт какого-либо органа противоречит закону;

Если судья вынес подсудимому слишком мягкий обвинительный приговор;

Если должностное лицо в процессе осуществления своих полномочий допустило нарушение законодательства РФ.

15. С какой судебной стадии прокурор имеет право вступить в дело?

С любой;

Только со стадии предварительного слушания

Только если уже началось рассмотрение дела по существу.

16. Если Генпрокурор РФ принес протест на обвинительный приговор, согласно которому в качестве наказания назначена смертная казнь, то:

исполнение этого приговора приостанавливается;

приговор исполняется в обычном порядке;

судья обязан смягчить наказание.

17. Какое из этих утверждений верно?

Сотрудником прокуратуры не может быть лицо с иностранным гражданством;

Образование сотрудника прокуратуры не обязательно должно быть им получено по государственно аккредитованной программе, главное – юридическая направленность;

По общему правилу срок испытания при приеме на работу в органы прокуратуры не превышает 12 месяцев.

18. Имеет ли право бывший сотрудник прокуратуры, уволенный по отрицательным мотивам, носить форменную одежду после увольнения?

Нет, ни при каких обстоятельствах;

Да, если выслуга составляет более 20 лет;

Да, вне зависимости от стажа работы.

19. Минимальный отпуск, предоставляемый прокурорам, которые служат в местности с неблагоприятным климатом, не может составлять менее:

45 календарных дней;

35 календарных дней;

60 календарных дней.

тест_20. Может ли Генеральный прокурор РФ уволить своего заместителя?

Нет, это не в его полномочиях;

Да, может;

Да, может, если это не Первый заместитель.

21. Если установлено, что работник прокуратуры осуществляет предпринимательскую деятельность, то он:

подлежит увольнению из органов прокуратура в связи с утратой доверия;

подлежит наложению строгого выговора;

лишается ежемесячной премии.

22. Допускается ли продление срока службы 70-летнего работника прокуратуры?

Нет;

Да, на срок, определяемый руководителем соответствующего органа;

Да, но не более, чем на 1 год.

23. Выход на пенсию является основанием:

отставки прокурора;

наложения на него дисциплинарного взыскания;

лишения всех льгот, предусмотренных для сотрудников прокуратуры.

24. В каком случае производится исключение из списка работников прокуратуры?

В случае смерти сотрудника или признания его безвестно отсутствующим;

В случае выхода его в отставку;

В случае увольнения в связи с утратой доверия.

25. Кто уполномочен присваивать первоначальный классный чин работнику прокуратуры?

Генеральный прокурор РФ;

Руководитель органа прокуратуры, в котором служит работник;

Прокурор субъекта РФ.

26. Прокурор в ходе осуществления надзора за органами следствия и дознания уполномочен:

проверять законность и обоснованность решений следователя по возбуждению, приостановлению или прекращению уголовных дел;

давать следователю письменные указания, обязательные тем для исполнения;

давать следователю согласие на возбуждение перед судом ходатайства об избрании обвиняемому меры пресечения, связанной с лишением свободы.

27. Средством выявления правонарушений как правовым средством прокурорского надзора является:

прокурорская проверка;

протест;

возбуждение производства об административном правонарушении.

28. Органы прокуратуры, созданные согласно административно-территориальному делению государства и призванные осуществлять функции прокуратуры на конкретной территории, называются:

территориальными органами прокуратуры;

специализированными органами прокуратуры;

Генеральной прокуратурой РФ.

29. Определение квалификации работника органов прокуратуры называется:

аттестацией;

испытательным сроком;

мерой дисциплинарного воздействия.

тест№ 30. Документ, который подтверждает личность прокурорского работника, его должность и классный чин – это:

служебное удостоверение;

приказ о назначении на должность;

паспорт гражданина РФ.

31. Совещательный орган, который создан в Генпрокуратуре РФ и прокуратурах субъектов РФ для обсуждения и решения организационных вопросов деятельности, называется:

коллегией;

организационно-методическим отделом;

советом прокуроров.

32. Пределами прокурорского надзора признаются:

рамки, которые установлены законом для ограничения осуществления прокурором своих надзорных функций;

отдельные направления деятельности органов прокуратуры, имеющие свой предмет и объекты;

деятельность объектов прокурорского надзора.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Новейшие следственные ошибки : учебное пособие / авт.-сост. В. О. Захарова, Е. В. Санькова, Т. В. Черемисина ; под ред. Ю. А. Цветкова [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 417 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685376 (дата обращения: 12.02.2024). – ISBN 978-5-238-03537-6. – Текст : электронный
2. Прокурорский надзор : классический учебник : учебник / О. В. Волынская, А. В. Ендольцева, Н. Н. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Кикоть, О. В. Химичевой. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 488 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690549 (дата обращения: 12.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03562-8. – Текст : электронный.
3. Прокурорский надзор : курс лекций : учебное пособие / Н. В. Григорьева, А. В. Ендольцева, О. В. Мичурина [и др.] ; ред. А. В. Ендольцева, О. В. Химичева, А. А. Сумин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685037 (дата обращения: 12.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02530-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Братановский, С. Н. Прокуратура Российской Федерации в механизме защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина / С. Н. Братановский, А. В. Урываев. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 329 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131679 (дата обращения: 12.02.2024). – ISBN 978-5-4458-1754-3. – DOI 10.23681/131679. – Текст : электронный..
2. Галузо, В. Н. Власть прокурора в России : историко-правовое исследование / В. Н. Галузо. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 558 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684514 (дата обращения: 12.02.2024). – Библиогр.: с. 265-291. – ISBN 978-5-238-01444-9. – Текст : электронный.

3. Прокурорский надзор зарубежных стран : учебник / А. В. Ендольцева, О. В. Химичева, Н. Д. Эриашвили [и др.]. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 136 с. : схем., табл., ил. – (Юриспруденция для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683245 (дата обращения: 12.02.2024). – Библиогр. в кн. Библиогр.: с. – ISBN 978-5-238-02414-1. – Текст : электронный.

4. Участие прокурора в гражданском судопроизводстве : учебное пособие / Н. М. Коршунов, Л. В. Борисова, А. П. Горелик [и др.] ; под ред. Н. М. Коршунова ; Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615818 (дата обращения: 12.02.2024). – ISBN 978-5-238-01736-5. – Текст : электронный.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой

системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по данной дисциплине Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей).

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.